

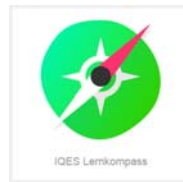


IQES – Lernkompass

Personalisiertes Lernen praxistauglich machen
 FHNW, Campus Brugg-Windisch, 20. Mai 2017

Gerold Brägger

Leiter IQES und schulentwicklung.ch



schulentwicklung.ch

IQESonline

IQES-Lernkompass

Kompetenzorientierten Unterricht planen, durchführen und auswerten



über IQES und schulentwicklung.ch

1. **Lernkompass – eine Arbeits- und Lernplattform**
für Lehrer/innen, Unterrichtsteams und Schulnetzwerke
2. **Kompetenzorientierte Lernzyklen**
Bausteine für den Unterricht
3. **Wie kann der Lernkompass konkret genutzt werden?**
Beispiele – Live Demo
4. **Übersicht über die Funktionen und Inhalte**
Angebot ab Juli 17
5. **Netzwerkstrategien für die Einführung des Lehrplans 21**
Kooperation mit Schulnetzwerken, Städten und Kantonen

schulentwicklung.ch

IQESonline



IQES – Ansatz

- ▶ kompetenzorientiert unterrichten
- ▶ selbstkompetentes Lernen fördern
- ▶ Feedbackkultur aufbauen
- ▶ wirksam zusammenarbeiten
- ▶ Schulen, Schulbehörden, Beratung und Fortbildung vernetzen

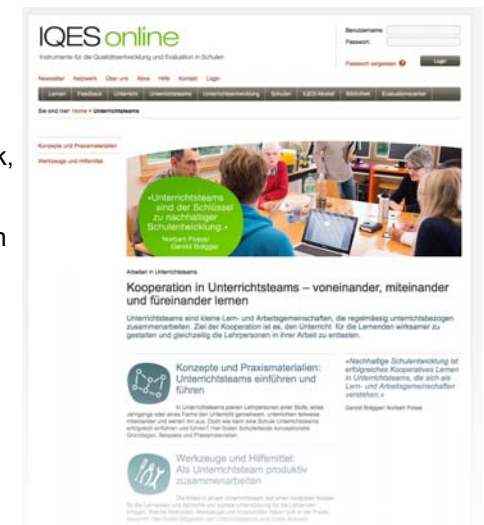
IQES online

- ▶ Internet-Plattform für Unterrichtsentwicklung, Selbstevaluation und Feedback, seit 2006
- ▶ Gegenwärtig von 3900 Schulen in Europa genutzt, davon 2600 in deutschsprachigen Ländern
- ▶ 31 000 online Befragungen durchgeführt
- ▶ 3 Mio. Personen befragt
- ▶ 1.2 Mio. Downloads von Unterrichtsmaterialien
- ▶ 600'000 Besucher jährlich

Stand: Dezember 2016

schulentwicklung.ch

IQESonline



Partner des IQES-Netzwerks

Schweiz

- ▶ Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz (VSLCH)
- ▶ Kanton Zug
- ▶ Kanton Basel-Stadt
- ▶ Kanton Basel-Landschaft
- ▶ Kanton Bern
- ▶ Kanton Graubünden (VSLGR)
- ▶ Kanton Luzern (VSLLU)
- ▶ Kanton Nidwalden
- ▶ Kanton Obwalden
- ▶ Kanton Uri
- ▶ Kanton Solothurn (VLSO)
- ▶ Kanton Aargau (VSLAG)
- ▶ Kanton St. Gallen (VSLSG)
- ▶ Kanton Thurgau (VSLTG)
- ▶ Kanton Zürich (VSLZH)
- ▶ Städte Bern, Thun, Biel, Köniz, Interlaken, Burgdorf, Langenthal
- ▶ Städte Zürich, Winterthur
- ▶ Städte St. Gallen, Wil, Frauenfeld, Rapperswil-Jona
- ▶ Glarus Nord, Glarus Süd
- ▶ Universität Bern
Institut für Erziehungswissenschaft,
Abteilung Schul- und Unterrichtsforschung
- ▶ Schweizer Auslandsschulen

IQES online und IQES Lernkompass: integrierte Arbeits- und Lernplattform für Lehrer/innen & Unterrichtsteams

IQES online und IQES Lernkompass sind **zwei eigenständige Plattformen**, die inhaltlich und technisch miteinander verknüpft sind und **als integrierte Arbeits- und Lernplattform von Lehrpersonen und Schulen** genutzt werden können.



IQES online und IQES Lernkompass Arbeits- und Lernplattform für Lehrer/innen & Unterrichtsteams

Webbasierte Arbeits- und Lernumgebung mit **thematisch eingebetteten Leitfäden, Fachartikeln, Methodenkoffern** und **Lehr- und Lernmaterialien** aus der IQES-Bibliothek



IQES online und IQES Lernkompass Arbeits- und Lernplattform für Lehrer/innen & Unterrichtsteams

Online-Bibliothek mit ausgewählten Artikeln aus PÄDAGOGIK, der führenden schulpädagogischen Fachzeitschrift in Deutschland (in Kooperation mit Beltz Verlag)



IQES Lernkompass Kompetenzorientierten Unterricht planen, durchführen und auswerten



- ▶ kompetenzorientierte thematische Lernzyklen (Unterrichtsreihen) erstellen (für alle Fächer/ Stufen)
- ▶ individuelles Lernen der Schüler/innen begleiten
- ▶ Übersicht über Lernfortschritte und Lernstand gewinnen (einzelne Schüler/in, Klasse)
- ▶ Lernaufgaben differenzieren und Lernangebote im Unterricht situativ bereitstellen
- ▶ Beurteilungspraxis weiterentwickeln: lernwirksame formative Bewertung und summative Leistungsbeurteilung
- ▶ mit einem für Lehrer/innen **machbaren Aufwand!**

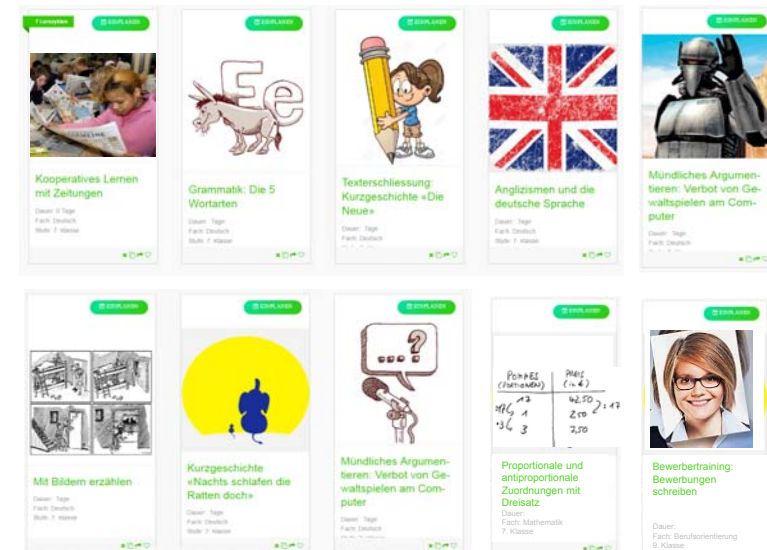
IQES als Arbeits- und Lernplattform für Unterrichtsteams, Schulen und Schulnetzwerke Kompetenzorientierter Unterricht

Kooperation und Vernetzung

- ▶ geschützte, webbasierte Arbeitsumgebung für jede einzelne Lehrperson und für Unterrichtsteams (pers. Login über Web)
- ▶ einfacher Austausch in Netzwerken innerhalb der Schule und schulübergreifend in Schulnetzwerken (z.B. Stufen-/Zyklusverantwortlichen), Städten, Kantonen oder Bildungsregionen
- ▶ gemeinsame Bearbeitung von Unterrichtsreihen, Lernaufgaben und Beurteilungsinstrumenten



Austausch und Weiterentwicklung kompetenzorientierter Lernzyklen:
Unterrichtsreihen zu wichtigen Kompetenzbereichen und
Kernthemen austauschen oder gemeinsam erstellen



Lernkompass unterstützt die Zusammenarbeit in Unterrichtsteams



► Zusammenarbeit in Unterrichtsteams, transferorientierte Fortbildungen:

- Arbeitsergebnisse können **direkt in der eigenen netzwerkfähigen online-Arbeitsumgebung gespeichert** und später weiter bearbeitet werden
- Online-Redaktionsumgebung für Teams




► Aufbau einer gemeinsamen Beurteilungspraxis in Schulen:

- **Repertoire** an kriterienbasierten bzw. kompetenzorientierten Beurteilungsinstrumenten
- **vereinbarte Beurteilungskriterien und Beurteilungsarten** (z.B. Prädikatbeurteilung mit Bewertungsschlüsseln)

Lernkompass unterstützt eine nachhaltige Schul- und Unterrichtsentwicklung

- *Austausch und Weiterentwicklung kompetenzorientierter Lernzyklen:*
Vereinbarung eines **schulinternen Kompetenz-Curriculums** (z.B. Lern-, Lese-, Schreibkompetenzen, Berufsorientierung)

Unterrichtsentwicklung der Gemeinden Greppen, Vitznau, Weggis

Curriculum Kindergarten und Primarschule								
Bereich	Standardsprache Flüsterkultur D-A-V Individualisierung (Du kannst-Aufgaben, AEIOU-Faustregel) 9 Intelligenzen nach Gardner							
	Kooperative Lernmethode		Lesestrategien verknüpfend, ordnend, Selbstkontrolle und Selbstregulation		Visualisieren		Sozialkompetenz Gütig ab 14/15	
	Pflicht	Kür	Pflicht	Kür	Pflicht	Kür	Pflicht	Kür
Kiga	Placemat		In eigene Worte fassen		Sequenzdiagramm (Abstrakt darstellen)		- sich mitteilen können - flexibel und responsiv sein im Umgang mit anderen	
1.	Placemat		ein Bild zu einem Text zeichnen		Venn-Diagramm (Beziehungen und Gemeinsamkeiten aufzeigen)		- Ideen miteinander austauschen - einander zuhören	
2.	Lerntempo-Duett		Inhalt eines Absatzes zusammenfassen		Leiter (Diagramm hochlegen)		- argumentieren können - sich selbst regulieren	
3.	Panzer-Puzzle		Schlüsselwörter und Hauptgedanken markieren		Flussdiagramm (Abstrakt darstellen)		- nachfragen und Klärung suchen - selbstständig einander helfen	
4.	Konzept- (Kegellager)		Textinhalt zusammen- fassen		Quadrat (denken sammeln)		- alle mitreden können - argumentieren können - miteinander umgehen, sich offenbar machen	
5.	Gruppen-Puzzle		Charakteristika finden und an den Rand schreiben		MindMap (Sortieren und Kategorisieren)		- Fachsprache benutzen und erweitern - selbstständig arbeiten	
6.	Struktur-Logiktechnik		reduplizieren Lesen		Flussdiagramm (Ursache-Wirkungsdiagramm darstellen)		- Bereitschaft zeigen mit offen zu arbeiten - Verantwortung übernehmen für sich und andere	

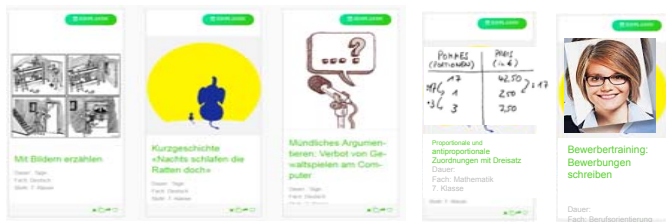
Webbasierte Bibliothek mit Lernzyklen/ Unterrichtsreihen

- **persönliche digitale Bibliothek** mit eigener Unterrichtsplanung, Lehr- und Lernmaterialien, Quellen und Links anlegen
- **Lernzyklen mit Kompetenzen** des Lehrplans 21 **verknüpfen**
- Unterrichtsreihen und Lerneinheiten **einfach sortieren und organisieren**

Meine Lernzyklen

SJ 2017/18
Alle Lerngruppen
Deutsch
Lesen
Sekundarstufe 1
♥
🔍

Alle anzeigen



IQES-Lernkompass

Kompetenzorientierten Unterricht planen, durchführen und auswerten



über IQES und schulentwicklung.ch

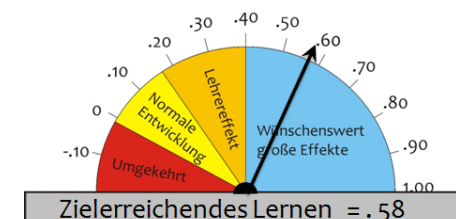
1. Lernkompass – eine Arbeits- und Lernplattform für Lehrer/innen, Unterrichtsteams und Schulnetzwerke
2. **Kompetenzorientierte Lernzyklen**
Bausteine für den Unterricht
3. Wie kann der Lernkompass konkret genutzt werden?
Beispiele – Live Demo
4. Übersicht über die Funktionen und Inhalte
Angebot ab Juli 17
5. Netzwerkstrategien für die Einführung des Lehrplans 21
Kooperation mit Schulnetzwerken, Städten und Kantonen

Merkmale eines kompetenzorientierten Unterrichts:
Unterrichtsreihen, die auf Lernziele und Kompetenzen ausgerichtet sind («vollständige Lernzyklen») (Reusser 2014)



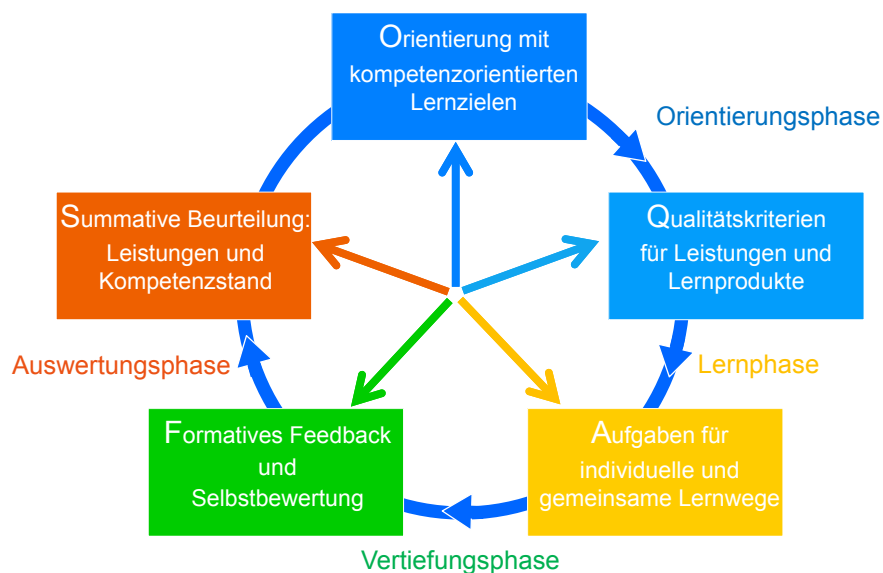
Kompetenzorientierte Lernzyklen 0.58

mastery learning - zielerreichendes Lernen



- ▶ Lehrpersonen **verständigen** sich mit den Lernenden auf **klare kompetenzorientierte Lernziele** (die auf vertieftes Verstehen, gründliches Beherrschen und Können ausgerichtet sind)
- ▶ transparente **Erfolgskriterien**
- ▶ **Lernaufgaben** mit starker Schülerkooperation und Lerngerüsten (Methoden, Vorgehen, Lernstrategien)
- ▶ **häufige Feedbackschlaufen** zum Lernfortschritt, Erfolgskriterien Kompetenzzuwachs und bei Lernschwierigkeiten

Kompetenzorientierter Lernzyklus: Bausteine für den Unterricht



Lernzyklus Erlebnissgeschichten schreiben

Deutsch / 7. Klasse
 Ideen entwickeln – Schreibprozess –
 Schreibprodukt überarbeiten

Lernzyklus "Erlebnissgeschichte"

Deutsch / 7. Klasse

▼ Lernziele: Erlebnissgeschichten schreiben (7.Klasse)

▼ Kriterien: Was macht eine gute Erlebnissgeschichte aus? (Klasse 7)

▼ Unterricht: Schreibstrategien - Kooperatives Schreiben - Schreibwerkstatt

▼ Beurteilung: Aufsatz "Herbstferien": Formative Beurteilung

Eigene Lernzyklen erstellen und im Netzwerk austauschen

Lego-Prinzip
 Einzelne oder mehrere Bausteine können flexibel genutzt und kombiniert werden

Zeitung lesen

Deutsch / 6. Klasse
Lesen – Verstehen von Sachtexten
Personale Kompetenzen – Selbstreflexion



Bibliothek:
Kompetenzorientierte Lernziele

Orientierung: kompetenzorientierte Lernziele festlegen

Werkzeuge bereitstellen

Lesestrategien einsetzen

- 1 - Ich kann wesentliche Punkte in einem Text markieren. ✓ x
- 2 - Ich kann einen Inhalt in eigene Worte fassen. ✓ x
- 3 - Ich kann eigene Beispiele finden. ✓ x

Informationen aus unterschiedlichen Texten verarbeiten

- 4 - Ich kann Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten. ✓ x
- 5 - Ich kann Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen. ✓ x
- 6 - Ich kann in Texten enthaltene Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen. ✓ x

Textsorten erkennen

- 7 - Ich kann verschiedene Textsorten erkennen und unterscheiden. ✓ x
- 8 - Ich kenne die Merkmale einer Reportage. ✓ x

D.2
B

Lesen
Verstehen von Sachtexten

Beispiel aus dem LP 21

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen.

Kompetenz

Kompetenzorientierte Lernziele

- ➔ Ich kann einen Inhalt in eigene Worte fassen.
- ➔ Ich kann Informationen aus einem Text visualisieren (z.B. Concept Map, Tabelle, Zeitstrahl).
- ➔ Ich kann die Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit geeigneten Hilfsmitteln nachschlagen (Wörterbuch, Sachbuch, Suchmaschine, ...).

IQESonline



IQES Lernkompass

Beratungsteam schulentwicklung.ch
19.05.2017, Seite 22



Kompetenzkarten (oval)



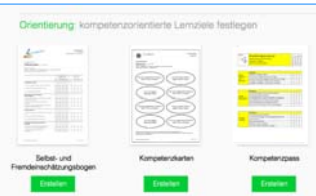
Kompetenzkarten (rechteckig)



Kompetenzpass (für 1, 2 oder 3 Jahre)

Orientierung mit kompetenzorientierten Lernzielen bieten

Einstellungen Lernzyklus **Werkzeuge**

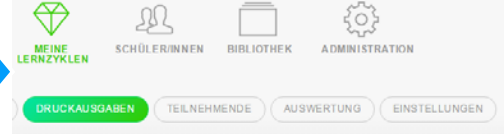


Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen



Kompetenzraster

Druckausgaben:
Word- und pdf-Dateien
per Mausclick



Unterrichtsunterlagen pro Baustein

Orientierung: Orientierung mit kompetenzorientierten Lernzielen bieten



Kompetenz-Profil

Erstellen



Selbst- und Fremdeinschätzung

Erstellen

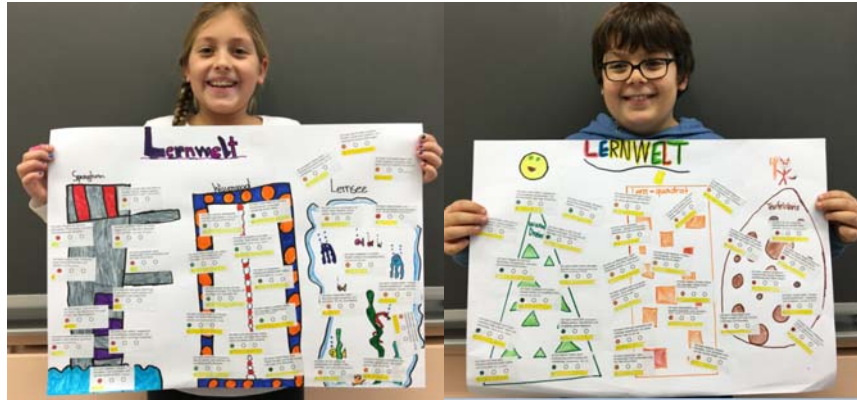
IQESonline



IQES Lernkompass

Beratungsteam schulentwicklung.ch
19.05.2017, Seite 24

Kompetenzkarten mit Lernlandschaft



Beispiel:
Lernlandschaft zu Selbst-, Arbeits- und Sozialkompetenzen

Instrumente für lernwirksames Feedback und Selbsteinschätzung

Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen		IQES Lernkompass	
Zeitung lesen 4.2. – 6.4.2015			
	Selbsteinschätzung	Fremdeinschätzung	
	Trifft ... zu	Trifft ... zu	
	nicht	wenig	überwiegend ganz
Lesestrategien einsetzen		nicht	wenig überwiegend ganz

Einschätzungsbogen mit kompetenzorientierten Lernzielen:

- ▶ bieten Lehrpersonen und Lernenden eine **einfache Struktur** für den **Lerndialog**
- ▶ übersetzen Kompetenzen in eine **verständliche Lernziel-Sprache**
- ▶ zeigen, ob und wie die kompetenzorientierten **Lernziele erreicht** werden
- ▶ geben konkrete Hinweise, welche **weiteren Schritte für die Zielerreichung notwendig sind**
- ▶ fördern lernwirksame **Vergleiche zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung**

Erlebnisaufsatz



Bibliothek:
Qualitätskriterien
für Leistungen und
Lernprodukte

Qualitätskriterien: Qualitätskriterien für Leistungen und Lernprodukte klären

- Inhalt**
 - Wird ein einziger Erlebnis- oder Handlungsstrang dargestellt?
 - Ist die Erzählung zusammenhängend und schlüssig?
 - Werden Sinneseindrücke geschildert (Sehen, Hören, Tasten, Riechen, Schmecken, Körpergefühle ...)?
 - Werden Ereignisse und Erlebnisse aus der Perspektive von handelnden Personen geschildert?
 - Werden Überraschungsmomente geschaffen?
 - Hat die Geschichte einen Spannungsbogen (Einleitung, Höhepunkt und Schluss)?
 - Hat die Geschichte einen Titel der neugierig macht?
- Aufbau und Gliederung**
- Grammatik**

Abschließen

Als Vorlage speichern

Qualitätskriterien: Qualitätskriterien für Leistungen und Lernprodukte klären

Qualitätskriterien für Leistungen und Lernprodukte klären

Bewertung

- schriftliche Leistungen
- mündliche Leistungen
- praktische und gestalterische Leistungen
- Projekte
- Mappen und Portfolios
- Leistungen in der Gruppe
- Leistungen in Sport, Spiel und Bewegung





Lernkompass-Bibliothek:
Bewertungsraster zu einem breiten
Spektrum an Leistungsnachweisen

Qualitätskriterien für Leistungen
und Lernprodukte klären

Mündliche Leistungen

- Referate und Vorträge
- Präsentation von Plakaten
- Präsentation mit Powerpoint
- Debatte
- Argumentation
- Prüfungsgespräch
- mündliche Leistungen im Schulhalbjahr
-

Bewertung

- schriftliche Leistungen
- mündliche Leistungen
- praktische und gestalterische Leistungen
- Projekte
- Mappen und Portfolios
- Leistungen in der Gruppe
- Leistungen in Sport, Spiel und Bewegung

Schriftliche Leistungen

- Bericht
- Reportage
- Bewerbungsschreiben
- Bildbeschreibung
- Erlebnis- und Fantasiegeschichte
- Interpretation – literarische Texte
- Interpretation – Gebrauchstexte
- Lebenslauf
- Briefe
- Nacherzählung
- Schilderung
- Vorgangsbeschreibung
- Kommentar
- Blog
- Glosse
- Schüler-Wiki
- Schüler-Internet-Zeitungen
- Vorgehen bei Textüberarbeitung
- Facharbeit
- Praktikumsbericht
- Fragen-/Aufgabenkatalog
- Diktate
-

Lernkompass-Bibliothek:
Bewertungsraster zu einem breiten
Spektrum an Leistungsnachweisen

Qualitätskriterien für Leistungen
und Lernprodukte klären

Bewertung

- schriftliche Leistungen
- mündliche Leistungen
- praktische und gestalterische Leistungen
- Projekte
- Mappen und Portfolios
- Leistungen in der Gruppe
- Leistungen in Sport, Spiel und Bewegung

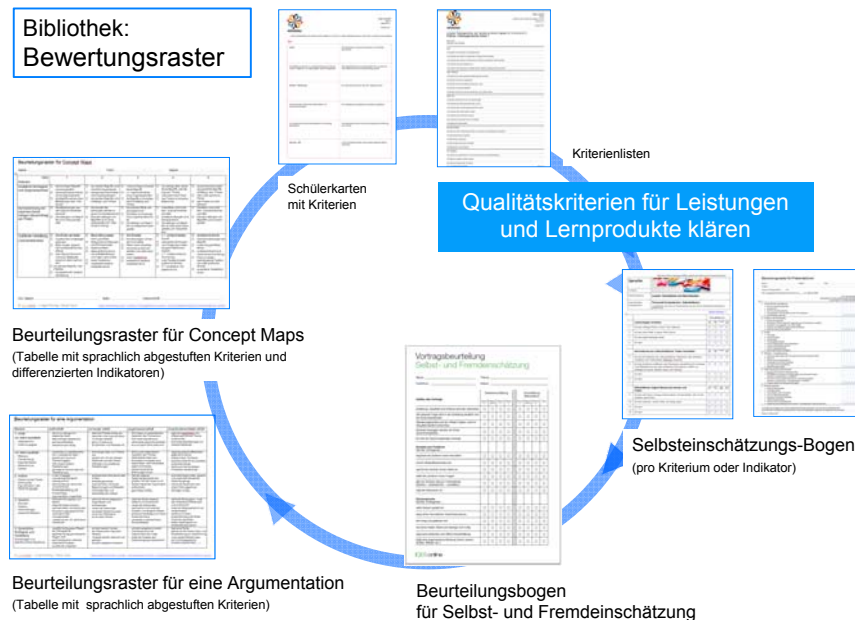
Diskussion / Diskussionsbeitrag

- ▷ Thema ist klar (formuliert)
- ▷ Äusserungen nehmen Bezug aufs Thema
- ▷ alle Äusserungen sind gleichwertig
- ▷ Gesprächsregeln werden eingehalten
- ▷ ggf ist Moderation geklärt

Mündliche Beteiligung am Unterricht

- EIF
kaum teilweise ganz
- SPRECHEN**
- Ich spreche, wenn möglich, in der Fremdsprache.
 - Ich spreche, wenn es verlangt wird, in der Fremdsprache.
- WORTSCHATZ / SPRACHL. MITTEL**
- Ich verwende gelernte Satzbausteine und Wörter.
 - Ich erkenne Parallelwörter.
 - Ich kann in der Fremdspr. nachfragen, wenn ich etwas nicht verstehe.

Bibliothek: Bewertungsraster



Lernaufgaben – Leitfaden und Musteraufgaben

Aufgaben für individuelle und gemeinsame Lernwege

Aufgaben selber entwickeln - vorhandene Aufgaben gezielt verändern

Leseaufgaben

- Nutzen von Lesestrategien
- Kooperative Leseaufgaben - Training von Lesekompetenzen

Kooperative Aufgaben

- Aufgaben, die kooperative Lösungen für ein Problem erfordern
- kooperative Lernformen

Schreibaufgaben

- für verschiedene Textsorten
- für verschiedene Adressaten und Kommunikationszwecke

Rampenaufgaben

- Prinzip der gestuften Anforderungen
- niederschwellige Pflichtaufgaben - anspruchsvollere Wahlaufgaben

Fächeraufgaben

- Prinzip der vielfältigen Lernwege
- „Du kannst“-Aufgaben

Komplexe Lernaufgaben

- «Lernjobs» oder «Lernwege»
- aktive Lernnachweise mit unterschiedlichen Zugängen

Portfolio-Aufgaben

- Aufgaben für Themen-Portfolios
- Aufgaben für Projekt-Portfolios

Hausaufgaben

- Was sind gute Hausaufgaben?
- Selbstständigkeitsförderung
- Rolle der Lehrpersonen / Eltern

Offene Aufgaben

- für erkundendes und problemorientiertes Lernen
- Reflexion des Lernprozesses

Übungsaufgaben

- Trainingsaufgaben
- Arbeitsaufträge für den Erwerb einer soliden Kompetenzbasis

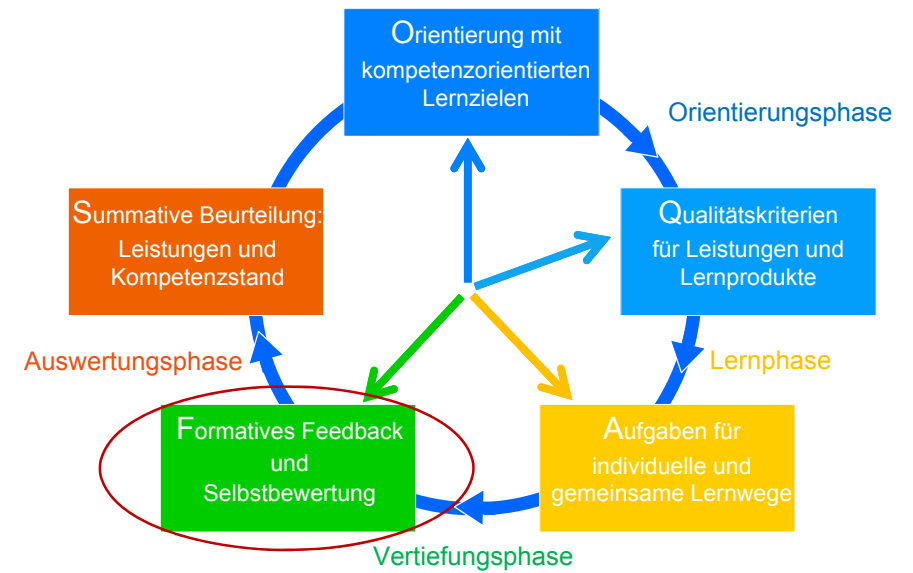
Projektaufgaben

- mit Methodengerüsten
- Planung, Durchführung, Reflexion und Präsentation von Projekten

Lerngerüste

- Methodengerüste
- Lernstrategien
- Schreib- und Lesestrategien

Kompetenzorientierter Lernzyklus: Bausteine für den Unterricht



Formatives Feedback und Schülerelbstbewertung

Schüler/innen erhalten regelmässig aussagekräftige und wirkungsvolle Rückmeldungen zu ihrem Lernen



Formatives Feedback -Schülerelbstbewertung



Beurteilungsraster:
Kompetenzorientierte Lernziele



Selbsteinschätzungs-Bogen:
Qualitätskriterien von Leistungen/ Lernprodukten



Lernkarten:
Aufgaben, Prozesse, Selbstregulierung, Strategien

Der Lernkompass hilft den Lernenden, die drei entscheidenden Lernfragen für sich selbst und im Lerndialog zu beantworten:
«Wohin gehe ich?»,
«Wie gut komme ich voran?» und «Was sind die nächsten Schritte?»

Instrumente für lernwirksames Feedback und Selbsteinschätzung

Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen		IQES Lernkompass		
Erlebnisgeschichte (8.3. – 16.4.2015)				
Inhalt	Selbsteinschätzung		Fremdeinschätzung	
	nicht	Trifft ... zu wenig überwiegend ganz	nicht	Trifft ... zu wenig überwiegend ganz
1 - Ist die Erzählung zusammenhängend und schlüssig?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 - Werden Ereignisse und Erlebnisse aus der Perspektive von handelnden Personen geschildert?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 - Werden Sinneseindrücke geschildert (Sehen, Hören, Tasten, Riechen, Schmecken, Körpergefühle ...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufbau und Gliederung				
4 - Hat die Geschichte einen Spannungsbogen (Einleitung, Höhepunkt und Schluss)?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 - Wird ein einziger Erlebnis- oder Handlungsstrang dargestellt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

schulentwicklung

Quelle: Steiner/ Brägger/IQES Lernkompass; nach John Hattie : Lernen sichtbar machen 2013; John Hattie and Gregory C. R. Yates: Using Feedback to Promote Learning, 2014; Terhart (Hrsg.): Die Hattie-Studie in der Diskussion, 2014

Instrumente für lernwirksames Feedback und Selbsteinschätzung

Selbst- und Fremdeinschätzungsbogen		IQES Lernkompass		
Erlebnisgeschichte (8.3. – 16.4.2015)				
Inhalt	Selbsteinschätzung		Fremdeinschätzung	
	nicht	Trifft ... zu wenig überwiegend ganz	nicht	Trifft ... zu wenig überwiegend ganz
1 - Ist die Erzählung zusammenhängend und schlüssig?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 - Werden Ereignisse und Erlebnisse aus der Perspektive von handelnden Personen geschildert?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 - Werden Sinneseindrücke geschildert (Sehen, Hören, Tasten, Riechen, Schmecken, Körpergefühle ...)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufbau und Gliederung				
4 - Hat die Geschichte einen Spannungsbogen (Einleitung, Höhepunkt und Schluss)?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 - Wird ein einziger Erlebnis- oder Handlungsstrang dargestellt?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Einschätzungsbogen mit Qualitätskriterien für Lernprodukte/ Schülerleistungen

- ▶ bieten die Möglichkeit eines konkreten, aufgabenbezogenen Feedbacks
- ▶ machen die Erfolgskriterien von Schülerarbeiten/Lernprodukten transparent
- ▶ bilden einen verständlichen Bezugsrahmen, um sich mit den eigenen Leistungen auseinandersetzen
- ▶ bieten Lernenden die Chance, ihren eigenen Lernfortschritt zu erkennen
- ▶ ermöglichen individuelles Feedback an Lernende,- und sind trotzdem praktikabel (Ankreuzverfahren, erprobte Instrumente)

Summative Beurteilung: Leistungen und Kompetenzstand

Deutsch / 6. Klasse
Lesen – Verstehen von Sachtexten
Personale Kompetenzen – Selbstreflexion



Hannah Muster

Lesestrategien einsetzen

Inhalt	Trifft ... zu	
	nicht	wenig überwiegend ganz
1 - kann wesentliche Punkte in einem Text markieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 - kann einen Inhalt in eigene Worte fassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 - kann eigene Beispiele finden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informationen aus unterschiedlichen Texten verarbeiten		
4 - kann Informationen aus unterschiedlichen Sachtexten unter Anleitung verarbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 - kann Sachtexte im Rahmen einer Recherche beschaffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 - kann in Texten enthaltene Informationen mithilfe von Leitfragen für weitere Arbeiten nutzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Sachliche Bezugsnorm (Lernziele bzw. Qualitätskriterien)
- die Beurteilungskriterien sind den Lernenden bekannt
- die Beurteilung kann von den Lernenden besser nachvollzogen werden

Summative Beurteilung: Leistungen und Kompetenzstand

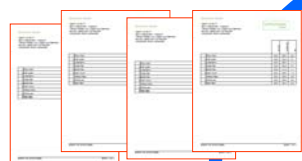


Beurteilen und Sichtbarmachen von (Teil-)Kompetenzen

- ▶ aussagekräftige Bewertungsinstrumente (allgemein- und fachdidaktisch fundiert)
- ▶ übersichtliche Kompetenzprofile (Schüler/in, Klasse)
- ▶ abgestimmt mit Kompetenzen des Lehrplans 21 (CH) bzw. Bildungsplänen (D/Bundesländer)

Leistungen und Kompetenzstand dokumentieren

Kompetenzstand - Leistungsnachweise
Klasse



05.01 - 15.02 - 17.03 - 21.04 - 27.05
Leistungsnachweise mit Punkten/Noten



15.01 - 22.02 - 04.03 - 21.04 - 25.05
Kompetenzen Lerngruppe

Kompetenzstand - Leistungsnachweise
Schüler/in



Kompetenzraster mit
Kompetenzstand

Individuelles
Kompetenzprofil
alle Fächer

Individuelles
Kompetenzprofil
Deutsch

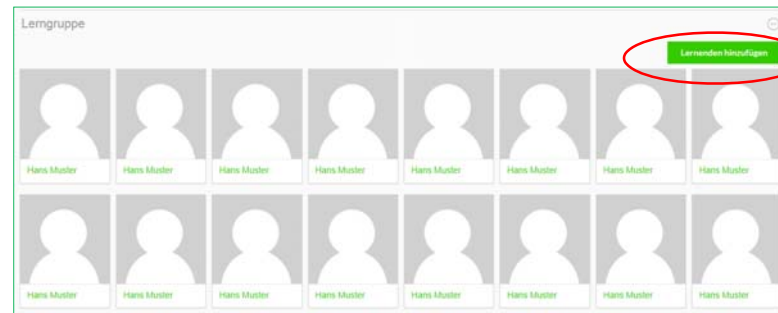
Individuelles Profil
Überfachliche
Kompetenzen



2. Semester
Leistungsnachweise mit Punkten/Noten

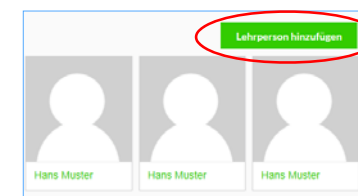
schulentwicklung.ch IQESonline

Leistungen und Kompetenzstand dokumentieren



Differenzierte Schreib- und Einsichtsrechte:

- Einzelne Lehrperson
- Unterrichtsteam
- Beurteilungsteam



schulentwicklung.ch IQESonline

IQES-Lernkompass

Kompetenzorientierten Unterricht planen, durchführen und auswerten



über IQES und schulentwicklung.ch

1. Lernkompass – eine Arbeits- und Lernplattform für Lehrer/innen, Unterrichtsteams und Schulnetzwerke
2. Kompetenzorientierte Lernzyklen
Bausteine für den Unterricht
3. **Wie kann der Lernkompass konkret genutzt werden?**
Beispiele – Live Demo
4. Übersicht über die Funktionen und Inhalte
Angebot ab Juli 17
5. Netzwerkstrategien für die Einführung des Lehrplans 21
Kooperation mit Schulnetzwerken, Städten und Kantonen

schulentwicklung.ch IQESonline

43

Live-Demo



Beispiel Bewerbungsschreiben:

Eigenen Lernzyklus erstellen

- ▶ Kriterien bzw. Lernziele festlegen und bearbeiten
- ▶ Art und Schema der Beurteilung bestimmen
- ▶ Beurteilung eingeben

IQESonline  IQESLernkompass



Beratungsteam schulentwicklung.ch
19.05.2017, Seite 44

Wie kann der Lernkompass konkret genutzt werden?

Eine Auswahl an Nutzungsmöglichkeiten je nach eigenen Bedürfnissen

<p>Kurzer Lernzyklus</p> <p>Präsentation mit Plakat</p> <p>Deutsch / 6. Klasse Präsentationen - Peerfeedback - Selbsteinschätzung Beurteilung: formativ und summativ</p> <p>Startdatum: 14.10.16 Enddatum: 13.05.17</p>	<p>Wochenplan/ Lernumgebung</p> <p>Geometrie-Winkel</p> <p>Mathematik / 5. Klasse Lernaufgaben in 4 Niveaustufen</p> <p>Startdatum: 08.05.17 Enddatum: 19.05.17</p>
<p>Kurzer Lernzyklus</p> <p>Bewerbungsbrief (AVIVA)</p> <p>Berufsorientierung / 9. Klasse Mit Lernenden Kriterien entwickeln – Bewerbungsbrief schreiben und überarbeiten</p> <p>Startdatum: 14.10.16 Enddatum: 13.05.17</p>	<p>Halbjahres-Lernzyklus</p> <p>Erlebnisgeschichten schreiben</p> <p>Deutsch / 7. Klasse Schreibprozess – Schreibprodukt Beurteilung: formativ und summativ</p> <p>Startdatum: 14.10.16 Enddatum: 13.05.17</p>

Lernumgebung mit differenzierenden Aufgaben Geometrie-Winkel

Mathematik / 5. Klasse
Lernaufgaben in 4 Niveaustufen

Niveaustufe 1 (Einsteigerinnen)	Niveaustufe 2 (Fortgeschrittene)	Niveaustufe 3 (Geübte)	Niveaustufe 4 (Fachleute)
Winkel beschreiben 1	Winkel beschreiben 2	Winkel beschreiben 3	Winkel beschreiben 4
Winkel messen 1	Winkel messen 2	Winkel messen 3	Winkel messen 4
Winkel zeichnen 1	Winkel zeichnen 2	Winkel zeichnen 3	Winkel zeichnen 4

Kurzer Lernzyklus Präsentation mit Plakat

Deutsch / 6. Klasse
Präsentationen - Peerfeedback - Selbsteinschätzung
Beurteilung: formativ und summativ

Gemeinsam Qualitäten suchen	Themen finden und Inhalte erarbeiten	Plakate erstellen - visualisieren	Präsentationen mit Peerfeedback	Summat. Beurteilung Lehrperson
Eine konkrete Vorstellung entwickeln, woran gute Qualität erkennbar wird	Klassenthema "Berühmt". Brainstorming zur individuellen Auswahl	Visualisierung: Mindmap	1. Semester: Peerfeedback mit Kriterienkarten	Bewertung während und nach der Präsentation: Direkteingabe Lernkompass
Hinzufügen...	Mutter Theresa	Visualisierung: Conceptmap	2. Semester: Selbsteinschätzung und Peerfeedback mit Einschätzungsbogen	Hinzufügen...
	Eiffelturm	Visualisierung: Zeitkiste	Hinzufügen...	
	Word Web			

Unterrichtsplanung mit AVIVA Bewerbungsbrief

Berufsorientierung / 9. Klasse

A Ankommen	V Vorwissen aktivieren	I Informieren	V Verarbeiten	A Auswerten
Einstimmung, persönlicher Einstieg	SuS berichten von Erfahrungen	Übungsaufgabe: Inhalt Bewerbungsbrief	Was ist ein guter Bewerbungsbrief? Kriterien bestimmen	Bewerbungsbrief mit erarbeiteter Kriterienliste beurteilen. Selbstbeurteilung
Lernziele definieren	Über Briefe allgemein nachdenken	Erkundungsaufgabe: Recherche	Kriterien vorstellen, besprechen	Bewerbungsbrief mit erarbeiteter Kriterienliste beurteilen. Fremdbeurteilung
Vorgehen erläutern	Einen Bewerbungsbrief anschauen und besprechen	Inhaltsskizze erstellen	Eigene Kriterienliste erstellen	Hinzufügen...
Hinzufügen...	Hinzufügen...		Eigenen Bewerbungsbrief formulieren	

Wie kann der Lernkompass konkret genutzt werden?

Eine Auswahl an Nutzungsmöglichkeiten je nach eigenen Bedürfnissen

Tests/Prüfungen/ Lernkontrollen
English vocabulary, unit 2
 Englisch / 6. Klasse
 sprechen – schreiben
 Test: Sprech- und Schreibaufgaben
 Startdatum: 06.03.17
 Enddatum: 20.03.17

Formative und summative Beurteilung
Aufsatzbeurteilung und Kompetenzüberprüfung
 Deutsch / 7. Klasse
 Beurteilung: formativ und summativ
 Aufsatz (Erlebnisgeschichten)
 Startdatum: 14.10.16
 Enddatum: 13.05.17

Individuelle Schülerdokumentation
Lernstand und Lernentwicklung sichtbar machen
 Fachliche und überfachliche Leistungen und Kompetenzen

Kompetenzprofil
Lernentwicklungsgespräch
 Alle Fächer / 2. Klasse
 Sozial-, Lern- und Arbeitsverhalten
 Fachkompetenzen
 Startdatum: 12.09.16
 Enddatum: 31.06.17

Bilanzierende Beurteilung
Schreibkompetenzen: Grundansprüche
 Deutsch / 1./2./3. Zyklus (Lehrplan 21)
 Ende Schuljahr 2017/18
 Ende Schuljahr 2018/19
 Ende Schuljahr 2019/20

Gemeinsame Beurteilungspraxis
Repertoire an Beurteilungsinstrumenten
 Stufen und Fächer

Lernkontrollen/ Tests Englisch / 6. Klasse
English vocabulary, unit 2 Sprechen – Schreiben
 Test: Sprech- und Schreibaufgaben

	Gewichtung	Max. Punktzahl
Aufgabe 1: Baue mit Hilfe der Wörtersammlung zwei Sätze, die unseren Schulalltag zum Thema haben und trage sie vor.	1	2
Aufgabe 2: Ziehe drei Themenkarten "Schulalltag" und formuliere mündlich je einen passenden Satz, in dem Wort oder Bildinhalt der Karte vorkommen.	1	3
Aufgabe 3: Schreibe in wenigen Sätzen über ein Ereignis oder ein persönliches Erlebnis aus dem Schulalltag. Du kannst frei wählen oder ein Bild zu Hilfe nehmen.	1	2
Aufgabe 4: Wörterrallye mit 1 Joker: Ziehe 11 Karten aus dem Stapel. Schreibe und übersetze die Wörter auf dein Rallyblatt. Du darfst dabei einen Joker einsetzen.	1	5
Summe	1	12

Testaufgaben mit max. Punktzahl

Jan Huber – Klasse 6c

Lernkontrolle	English vocabulary, unit 2	Datum	Montag, 20.03.17
Fach	Englisch, Sprechen – Schreiben	Punkte	9 von 12 (75%)
		Note	3 (Note oder andere gewählte Bewertungsskala)
		Bewertung	befriedigend (bzw. andere gewählte Prädikatbewertung)

Ergebnisausgabe mit Bewertung (je nach gewählter Bewertungsskala)

Lehrperson	Datum	24.03.17	Erziehungsberechtigte	Datum	24.03.17
	Unterschrift			Unterschrift	

Bilanzierende Beurteilung Deutsch / 3. Zyklus
Schreibkompetenzen: Grundansprüche Sekundarschule (Lehrplan 21)
 Ende Schuljahr 2017/18 | 2018/19 | 2019/20



Individuelles Kompetenzprofil

Grundfertigkeiten		E - noch nicht erreicht D - Grundansprüche erreicht C - Mittlere Ansprüche
Schreibprodukte		D - Grundansprüche erreicht D - Grundansprüche erreicht D - Grundansprüche erreicht
Schreibprozess: Ideen finden und planen		D - Grundansprüche erreicht C - Mittlere Ansprüche C - Mittlere Ansprüche
Schreibprozess: formulieren		D - Grundansprüche erreicht D - Grundansprüche erreicht C - Mittlere Ansprüche
Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten		D - Grundansprüche erreicht C - Mittlere Ansprüche C - Mittlere Ansprüche
Reflexion über den Schreibprozess und eigene Schreibprodukte		D - Grundansprüche erreicht C - Mittlere Ansprüche C - Mittlere Ansprüche
Gesamtbewertung		D - Grundansprüche erreicht D - Grundansprüche erreicht C - Mittlere Ansprüche

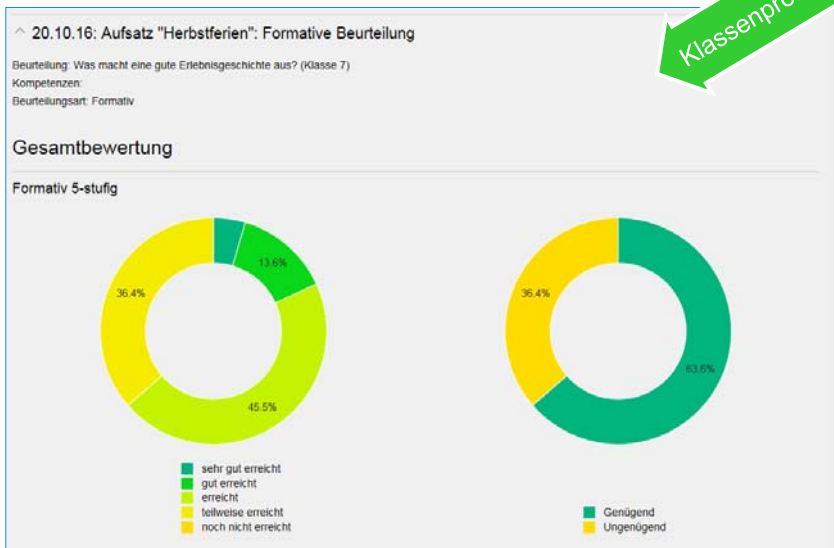
Bilanzierende Beurteilung Deutsch / 1. Zyklus
Schreibkompetenzen: Grundansprüche Primarschule (Lehrplan 21)
 Ende Schuljahr 2017/18 | 2018/19 | 2019/20



Individuelles Kompetenzprofil

Grundfertigkeiten		D - Grundansprüche erreicht C - Mittlere Ansprüche B - Erweiterte Ansprüche
Schreibprodukte		D - Grundansprüche erreicht C - Mittlere Ansprüche B - Erweiterte Ansprüche
Schreibprozess: Ideen finden und planen		C - Mittlere Ansprüche B - Erweiterte Ansprüche A - Hohe Ansprüche
Schreibprozess: formulieren		C - Mittlere Ansprüche C - Mittlere Ansprüche B - Erweiterte Ansprüche
Schreibprozess: inhaltlich überarbeiten		C - Mittlere Ansprüche C - Mittlere Ansprüche C - Mittlere Ansprüche
Schreibprozess: sprachformal überarbeiten		E - noch nicht erreicht D - Grundansprüche erreicht C - Mittlere Ansprüche

Formative und summative Beurteilung Deutsch/ 7. Klasse
Aufsatzbeurteilung und Kompetenzüberprüfung Schreibkompetenzen



Individuelle Schülersdokumentation
 Lernstand und Lernentwicklung sichtbar machen

Dillon Abbott Details Lernentwicklung	Neyla Al Juburi Details Lernentwicklung	Léonie Bonjour Details Lernentwicklung
Mustafa Daoud Details Lernentwicklung	Amadou Dupont Details Lernentwicklung	Stefanie Fuchs Details Lernentwicklung
Pakka Guambo Details Lernentwicklung	Sandra Hess Details Lernentwicklung	Ante Junic Details Lernentwicklung
Nicolas Ngo Van Details Lernentwicklung	Lara Nievergelt Details Lernentwicklung	Luca Parente Details Lernentwicklung
Nadine Probst Details Lernentwicklung	Natascha Schiwow Details Lernentwicklung	Ronja Stückelberger Details Lernentwicklung
Nubia Yodemi Details Lernentwicklung	Pablo Zern Details Lernentwicklung	

Lernstand und Lernentwicklung sichtbar machen Deutsch/ 7. Klasse
Schreibkompetenzen

1. Beurteilung vom 20.10.16: Aufsatz "Herbstferien": Formative Beurteilung
 2. Beurteilung vom 03.11.16: Aufsatz "Herbstferien": Summative Beurteilung
 3. Beurteilung vom 08.11.16: Aufsatz "Klassenlager": Formative Beurteilung
 4. Beurteilung vom 14.02.17: Aufsatz "Klassenlager": Summative Beurteilung

Bereiche	Diagramm	Erreichte Punkte	Erfüllungsgrad	Max. Punkte
Inhalt		6	60 %	10
		6	60 %	10
		5	50 %	10
		6	60 %	10
Aufbau - Gliederung		3	60 %	5
		3	60 %	5
		3	60 %	5
		4	80 %	5
Sprache - Stil		3	37,5 %	8
		3	37,5 %	8
		2	25 %	8
		3	37,5 %	8
Sprachliche Richtigkeit		2	50 %	4
		1	25 %	4
		1	25 %	4
		3	75 %	4
Form - Gestaltung		3	100 %	3
		2	66,667 %	3
		1	33,333 %	3
		2	66,667 %	3
Gesamtbewertung		17	56,667 %	30
		15	50 %	30
		12	40 %	30
		18	60 %	30

Individuelle Lernentwicklung

Gemeinsame Beurteilungspraxis Stufen und Fächer
Repertoire an Beurteilungsinstrumenten

BIBLIOTHEK
 SCHÜLERINNEIN
 MEINE LERNSTUFEN

☰ ^ Kriterien: Was macht eine gute Erlebnisgeschichte aus? (Klasse 7) ✕

- ☰ ∨ Inhalt
- ☰ ^ Aufbau - Gliederung
 - Die Geschichte ist zusammenhängend und schlüssig geschrieben.
 - Die Geschichte hat einen Titel, der neugierig macht.
 - Die Geschichte hat eine sinnvolle Einleitung als Hinführung zum Thema. ✕
 - Die Geschichte ist in Sinnabschnitte gegliedert. ✕
 - Die Geschichte verfügt über einen sinnvollen, überraschenden, kurzen, pointierten Schluss. ✕

Kriterien für Lernprodukte und weitere Schülerleistungen aus Bibliothek einfügen und bearbeiten
 oder eigene Kriterien erstellen
 → individuell, im Team oder schulweit nutzen

Als einzelne Lehrperson, im Unterrichtsteam oder als ganze Schule:
Beurteilungsskalen an eigene Bedürfnisse anpassen

Beurteilungsskalen

AUS BIBLIOTHEK HINZUFÜGEN

► Auswahl und Bearbeitung **anerkannter Beurteilungsskalen** (für Kompetenzprofile, Zeugnisse, formative und summative Beurteilung) aus guter Praxis von Schulen bzw. entsprechend der Empfehlungen oder Vorgaben von Kantonen

Beurteilungsskala erstellen / bearbeiten

Name*
 Bilanzierende Kompetenzbeurteilung

Stufen*
 5

Bezeichnung Stufe 5: A - Hohe Ansprüche (Beschreibung (optional))

Bezeichnung Stufe 4: B- Erweiterte Ansprüche (Beschreibung (optional))

Bezeichnung Stufe 3: C- Mittlere Ansprüche (Beschreibung (optional))

Bezeichnung Stufe 2: D- Grundansprüche erreicht (Beschreibung (optional))

Bezeichnung Stufe 1: E - noch nicht erreicht (Beschreibung (optional))

Gemündete Leistung*
 D- Grundansprüche erreicht

SPICHERN

Schuleigene Beurteilungsskala:
 Bilanzierende Beurteilung grundlegender Kompetenzen

empfohlen im Fachbericht
 Beurteilen der D-EDK

MEINE LERNZYKLEN SCHÜLERINNE N BIBLIOTHEK ADMINISTRATION

LERNZYKLUS DRUCKAUSGABEN TEILNEHMENDE **AUSWERTUNG** EINSTELLUNGEN

Das Potential der Lernkompass-Datenbank nutzen:

- **persönliche und gemeinsame Bibliothek** (Lernzyklen, Beurteilungsinstrumente) schrittweise aufbauen und in den Folgejahren wiederverwenden
- Beurteilungen einmal eingeben, danach je nach Bedürfnis **passende Auswertungsform** wählen

Beurteilung: Aufsatz "Klassenlager": Formative Beurteilung

Beurteilung: Aufsatz "Klassenlager": Summative Beurteilung

Beurteilung: Bilanzierende Beurteilung der Lernziele

IQES-Lernkompass

Kompetenzorientierten Unterricht planen, durchführen und auswerten



über IQES und schulentwicklung.ch

1. Lernkompass – eine Arbeits- und Lernplattform für Lehrer/innen, Unterrichtsteams und Schulnetzwerke
2. Kompetenzorientierte Lernzyklen
Bausteine für den Unterricht
3. Wie kann der Lernkompass konkret genutzt werden?
Beispiele – Live Demo
4. **Übersicht über die Funktionen und Inhalte**
Angebot ab Juli 17
5. Netzwerkstrategien für die Einführung des Lehrplans 21
Kooperation mit Schulnetzwerken, Städten und Kantonen

IQES Lernkompass: Übersicht

Funktionen und Inhalte (ab Juli 17)

Bausteine für

- Kompetenzorientierte Lernziele
- Kriterien
- Beurteilung und Auswertung: formativ und summativ
- Unterricht: Planung und Durchführung

Jahresplanung

Schülerdossier:

Jahresübersicht, Lernentwicklungsbericht, Förderplanung

Bibliothek mit

- Lernzielen (mit Bezug zu Lehrplan 21/CH und Bildungsplan BW)
- Kriterien für ein breites Leistungsspektrum
- exemplarische Lernzyklen
- Beurteilungsskalen

Kooperation in Netzwerken:

gemeinsamer Austausch und Nutzung von Lernzyklen

IQES Lernkompass: Perspektiven

Zusätzliche Funktionen und Inhalte (2018)

Erstellung von Zeugnissen und Zeugnisbeilagen

[Individuelle Schülerzugänge](#)

online-Hausaufgabenbuch für Schüler und Eltern

[Lernwegmanagement-System](#)

Ausbau der Lernzyklen-Bibliothek

[Berufliche Orientierung mit Anforderungsprofilen von Berufen](#)

Schweiz		
Lizenzen für geleitete Schuleinheiten	Vergünstigte Preise für bestehende IQES-Schulen und für Schulen aus IQES-Partnerregionen	Reguläre Preise
IQES online- Basisabo		
Kleine Schulen: bis 6 Klassen	500	800
Mittlere Schulen: 7-17 Klassen	1000	1400
Grosse Schulen: ab 18 Klassen	1000	2100
IQES Lernkompass		
bis 10 Lehrpersonen-Konten	1200	1500
bis 20 Lehrpersonen-Konten	1'800	2'100
bis 30 Lehrpersonen-Konten	2'400	2'700
bis 40 Lehrpersonen-Konten	3'000	3'300
bis 50 Lehrpersonen-Konten	3'600	3'900
bis 60 Lehrpersonen-Konten	4'200	4'500
mehr als 60 Lehrpersonen-Konten	nach Vereinbarung	nach Vereinbarung

IQES-Lernkompass

Kompetenzorientierten Unterricht planen, durchführen und auswerten



über IQES und schulentwicklung.ch

1. Lernkompass – eine Arbeits- und Lernplattform für Lehrer/innen, Unterrichtsteams und Schulnetzwerke
2. Kompetenzorientierte Lernzyklen
Bausteine für den Unterricht
3. Wie kann der Lernkompass konkret genutzt werden?
Beispiele – Live Demo
4. Übersicht über die Funktionen und Inhalte
Angebot ab Juli 17
5. **Netzwerkstrategien für die Einführung des Lehrplans 21**
Kooperation mit Schulnetzwerken, Städten und Kantonen

Netzwerkstrategien für die Einführung des Lehrplans 21

Fach-/stufenspezifische
Lehrplankurse ¹

Schulinterne
Weiterbildungen ³



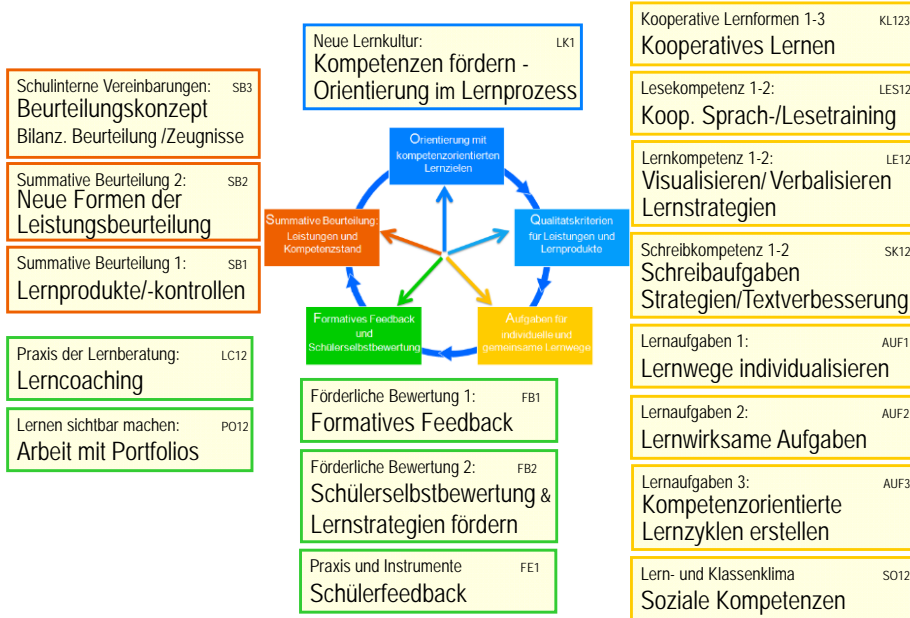
Einbindung von
Lehrmitteln
& eigener
Unterrichts-
materialien

Webbasierter Austausch
Lernzyklen/ Unterrichtsreihen, Beurteilungsinstrumente, Lernaufgaben

Fachdidaktische Begleitung
Moderation von Netzwerktreffen, Redaktion und Beratung

Fach-/stufenspezifische
Netzwerke ²

Schulinterne Kooperation
Unterrichtsteams ⁴



Kursevaluationen Beratungsteam schulentwicklung.ch 2012 - 2016

Item	Mittelwert	Verteilung der Antworten				% (3-4)	N	KA
		1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
Die Ziele und Inhalte sind für mich bedeutsam.	3.5	123	1'094	7'691	12'229	94%	21'137	318
Die Inhalte wurden klar und verständlich dargeboten.	3.8	23	250	4'457	16'674	99%	21'404	69
Die methodische Gestaltung hat eine intensive Auseinandersetzung mit den Inhalten ermöglicht.	3.6	60	770	7'199	13'229	96%	21'258	208
Die Kursleitung war fachlich kompetent.	3.9	15	48	1'424	19'903	100%	21'390	81
Der Umgang der Kursleitung mit den Teilnehmenden war wertschätzend.	4.0	15	38	883	20'471	100%	21'407	68
Das Gruppenklima war anregend und unterstützend.	3.7	26	300	4'764	16'282	98%	21'372	94
Ich bin mit dem Kurs zufrieden.	3.6	171	794	6'307	13'974	95%	21'246	208

Beratungsteam schulentwicklung.ch

- ▶ Kooperative Schul- und Unterrichtsentwicklung und schulinterne Weiterbildungen in ca. 2000 Schulen
- ▶ Projekte und Multiplikatoren-Kurse in Bildungsregionen (D, A, CH, Italien, Litauen, Deutsche Auslandsschulen)
- ▶ Beratung von Schulbehörden und Schulleitungen
- ▶ Diverse Publikationen im Auftrag von Bundesämtern und Kantonen



Kontakt

Weitere Informationen über IQES-Newsletter und per Mail:

Gerold Brägger, M.A.

Leiter schulentwicklung.ch und IQES online

Email: braegger@iqesonline.net