

## Literatur Kompetenzorientierung/Lernlandkarten (September 2017)

### Handlungskompetenz im technischen und textilen Gestalten

Schulverlag plus

*Durch die Anwendung des Kompetenzmodells ttG (KMttG) im Unterricht wird der Aufbau einer gemeinsamen Fachsprache möglich. Lernprozesse und Erfahrungen können damit kompetenzorientiert beschrieben, geplant und reflektiert werden. Für die Umsetzung stehen verschiedene Arbeitsinstrumente und Aufgaben zur Verfügung.*

### Individuelle Entwicklungspläne – das schwedische Modell

Zetterström, Agneta (2006): Verlag an der Ruhr

*In diesem Buch stellen die Autoren aus Schweden ihr Modell und ihre Arbeit mit den individuellen Entwicklungsplänen vor. Der Praxisteil beinhaltet Formulare und Materialien, welche die gesamte Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler dokumentiert.*

### Kompetenzpass

<http://www.quiss.ch>

*Der Kompetenzpass zeigt den konsekutiven Aufbau der Kompetenzen über die Schulstufen hinweg. Er wurde von mehreren Schulen in Gemeinschaftsarbeit entwickelt. Die aktuelle Version steht jeweils als Excel-Datei zum Herunterladen zur Verfügung.*

### Kompetenzprofil zum Umgang mit heterogenen Lerngruppen

Buholzer, Alois et al. (2012): Wien: LIT

*Sechs Kompetenzfelder mit Kompetenzrastern für Lehrpersonen zu Themen wie förderorientiert diagnostizieren, Unterricht binnendifferenziert gestalten, Lernprozesse steuern usw.*

### Lernlandkarte Deutsch (Schülerheft) und Handbuch „Mit Lernlandkarten unterrichten und lernen“

Edwin Achermann, Franziska Rutishauser (2016): Schulverlag plus AG

*Lernlandkarten machen für Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler sowie deren Eltern zum einen Lehrplaninhalte und zum andern bereits Gelerntes sichtbar. Im Handbuch werden Wege aufgezeigt, wie Lernlandkarten konkret eingeführt und wie mit ihnen gearbeitet werden kann.*

*Mit dem Handbuch wurde auch das „Schülerheft Lernlandkarte Deutsch“ herausgegeben, in welchem die individuellen Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler aufgezeigt werden.*

### Lernlandkarte Englisch

Frank Schmid, Silvia (2014): Unterrichten in altersdurchmischten Klassen mit Young World 1–4. Klett und Balmer Verlag

*Die Handreichung zeigt auf, wie altersdurchmisches Lernen mit dem Englischlehrmittel «Young World» in der Praxis umgesetzt wird. Sie beruht auf Praxiserfahrungen mit altersdurchmischten*

*3./4.- sowie 5./6.-Klass-Lerngruppen. Die vielfältigen Anregungen lassen sich aber auch auf andere Lerngruppen ausdehnen.*

**Lernlandkarte Feinmotorik und Grobmotorik**

Basisstufe (auf CD-Rom)

Achermann, Edwin & Gehrig, Heidi (2013<sup>3</sup>): Altersdurchmisches Lernen. Auf dem Weg zur Individualisierenden Gemeinschaftsschule. Bern: Schulverlag plus AG

*Das Buch gibt Einführung in das altersdurchmischte Lernen und umfassende praxisorientierte Umsetzung des altersdurchmischten Lernens im Unterricht und im Zusammenleben in der Primarschule. Auf einer CD-Rom sind Beispiele und Materialien aus verschiedenen Schulen gespeichert, darunter auch die Lernlandkarte Fein- und Grobmotorik (Nr.45).*

**Lernzielkarten zu Arbeits-, Lernverhalten- und Sozialverhalten**

Basisstufe bis Oberstufe

Erhältlich über Lehrmittelverwalterin Appenzell Ausserrhoden, [Ursula.Steininger@ar.ch](mailto:Ursula.Steininger@ar.ch)

*Auf jeweils 12 Karten pro Stufe werden verschiedene Kompetenzen auf der Vorderseite mit Bildern dargestellt und auf der Rückseite mit Stichworten beschrieben. Das Kartenset eignet sich für Lerngespräche mit Schülerinnen und Schülern und für Elterngespräche.*

**Neue Formen der Leistungsbeurteilung**

Winter, Felix (2015): Lerndialog statt Noten, Weinheim und Basel: Beltz Verlag

*Jenseits der klassischen Notenvergabe präsentiert der Autor verschiedene Modelle zur Überprüfung und Bewertung, die tiefer an den Fähigkeiten der Schüler ansetzen und deren Lernen durch eine differenziertere Rückmeldung fördern.*

**Stufenkoffer 1-4**

Autorenteam Laborschule Bielefeld (2006): Eine Vorstellung, zweiter Teil: Was lernen unsere Kinder in der Schule? Zu beziehen bei [www.laborschule.de](http://www.laborschule.de)

*Eltern erhalten in dieser Broschüre einen Überblick, wie das Lernen sich systematisch aufbaut, wie die Fächer dabei zusammenwirken und welche Rolle die vielen besonderen Lerngelegenheiten spielen.*